

## 5. Визымше урок: \*Ушештарымаш

\* *ушештарымаш* 'review'

### 1. Conjugation: present tense:

	Conjugation I		Conjugation II	
	тунемаш	толаш	ышташ	вучаш
мый	тунемам	толам	ыштем	вучем
тый	тунемат	толат	ыштет	вучет
тудо	тунемеш	толеш	ышта	вуча
ме	тунемына	толына	ыштена	вучена
те	тунемыда	толыда	ыштеда	вучеда
нуно	тунемыт	толыт	ыштат	вучат

	Conjugation I		Conjugation II	
	лияш	*шуаш	каяш	*пуаш
мый	лиям	шуам	каем	пуэм
тый	лият	шуат	кает	пуэт
тудо	лиеш	шуэш	кая	пуа
ме	лийына	шуына	каена	пуэна
те	лийыда	шуыда	каеда	пуэда
нуно	лийыт	шуыт	каят	пуат

\* *шуаш (-ам)* 'to reach, to arrive', *пуаш (-эм)* 'to give'

### 2. Possessive suffixes:

	ава		пөрт	
	авам	мыйын авам	пөртем	мыйын пөртем
<b>1Sg</b>	авам	мыйын авам	пөртем	мыйын пөртем
<b>2Sg</b>	ават	тыйын ават	пөртет	тыйын пөртет
<b>3Sg</b>	аваже	тудын аваже	пөртшө	тудын пөртшө
<b>1Pl</b>	авана	мемнан авана	пөртна	мемнан пөртна
<b>2Pl</b>	авада	тендан авада	пөртда	тендан пөртда
<b>3Pl</b>	авашт	нунын авашт	пөртышт	нунын пөртышт

	*тумо		марий	
	тумем	мыйын тумем	марием	мыйын марием
<b>1Sg</b>	тумем	мыйын тумем	марием	мыйын марием
<b>2Sg</b>	тумет	тыйын тумет	мариет	тыйын мариет
<b>3Sg</b>	тумыжо	тудын тумыжо	марийже	тудын марийже
<b>1Pl</b>	тумына	мемнан тумына	марийна	мемнан марийна
<b>2Pl</b>	тумыда	тендан тумыда	марийда	тендан марийда
<b>3Pl</b>	тумышт	нунын тумышт	марийышт	нунын марийышт

\* *тумо* 'oak'

## 3. Case suffixes, plural:

a) Animate nouns:

<b>Nominative</b>	кө?	йоча	йочам	йоча-влак	йоча-влакем йочам-влак
<b>Genitive</b>	көн?	йочан	йочамын	йоча-влакын	йоча-влакемын йочам-влакын
<b>Dative</b>	көлан?	йочалан	йочамлан йочаланем	йоча-влаклан	йоча-влакемлан йочам-влаклан
<b>Accusative</b>	көм?	йочам	йочамым	йоча-влакым	йоча-влакемым йочам-влакым

b) Inanimate nouns:

<b>Nominative</b>	мо?	пöрт	пöртем	пöрт-влак	пöрт-влакем пöртем-влак
<b>Genitive</b>	мон?	пöртын	пöртемын	пöрт-влакын	пöрт-влакемын пöртем-влакын
<b>Dative</b>	молан?	пöртлан	пöртемлан пöртланем	пöрт-влаклан	пöрт-влакемлан пöртем-влаклан
<b>Accusative</b>	мом?	пöртым	пöртемым	пöрт-влакым	пöрт-влакемым пöртем-влакым
<b>Inessive</b>	кушто?	пöртыштö	пöртыштем	пöрт- влакыште	пöрт-влакыштем пöртем-влакыште
<b>Illative</b>	куш(ко)?	пöртыш(кö)	пöртышкем	пöрт- влакыш(ке)	пöрт-влакышкем пöртем-влакыш(ке)

4. Personal pronouns:

<b>Nominative</b>	мый	тый	тудо
<b>Genitive</b>	мыйын	тыйын	тудын
<b>Dative</b>	мыланем (мылам)	тыланет (тылат)	тудлан
<b>Accusative</b>	мыйым	тыйым	тудым

<b>Nominative</b>	ме	те	нуно
<b>Genitive</b>	мемнан	теңдан	нунын
<b>Dative</b>	мыланна	тыланда	нунылан
<b>Accusative</b>	мемнам	теңдам	нуным

5. Postpositions:

гыч	Мый таче университет гыч кастене толам.
дек(е)	Ме кочай деке каена.
марте	Нуно кас марте пашам ыштат.

Exercises

1. Complete the following sentences using one of the verbs given in the proper form. (*вучаш, кутыраш, каяш, кошташ, ўжаш, улаш, тунемаш, ышташ, толаш, келшаш*)

- 1) Микале марий книгаг лудаш \*библиотекекыш ... .
- 2) Таче \*турист-влак Йошкар-Ола гыч \*Францийыш ... .
- 3) Те көм ... ?
- 4) \*Изам мыйым Саранскыш ... .
- 5) Серге марла, \*рушла, \*н'емычла, \*финнла ... .
- 6) Мый университетыште ... .
- 7) Таче кастене мемнан деке уна-влак ... .
- 8) Нунын эргышт \*заводышто пашам ... .
- 9) Мыланем Йошкар-Ола пеш ... .
- 10) Ме \*инженер ... .

\* *библиотеке* 'library', *турист* 'tourist', *Франций* 'France', *иза* '(elder) brother', *руш* 'Russian', *н'емыч* 'German', *финн* 'Finn', *завод* 'factory, plant', *инженер* 'engineer'

2. Put the words in parentheses into the proper case.

- 1) Ме марий (\*литератур) (университет) тунемына.
- 2) Таче кастене нуно (уна-влак) вучат.
- 3) Кызыт тудо (\*кино) кая.
- 4) Таче мый (те) \*шкенан дек ўжам.
- 5) Мемнан олана (Янош) пеш келша.
- 6) Елу ден Серге (Йошкар-Ола) Эшпай (урем) илат.
- 7) Ме шуко (книга) лудына.

\* *литератур* 'literature', *кино* 'movie theater; movie', *шкенан дек* 'to us, to our place'

3. Form questions by replacing the words written in italics with interrogative pronouns and adverbs.

- 1) *Микалын ачаже* \*математикым туныкта.
- 2) Микалын ачаже \**математикым* туныкта.
- 3) Марий \**республикыште 14* (латныл) \**район* уло.
- 4) «*Рия-Рия*» \*ансамбль \**концерт* \*дене \**Испанийыш* кая.
- 5) Ивукын эргыже *школышто* тунемеш.
- 6) Серге «*Марий* \**Эл*» \*газетын журналистше.

\* *математике* 'mathematics', *республик* 'republic', *район* 'district, area, zone', *ансамбль* 'ensemble', *концерт* 'concert', *дене* 'with', *Испаний* 'Spain' *эл* 'country, land' *газет* 'newspaper'

4. Add the proper possessive suffixes to the following nouns.

- |                 |                  |                     |
|-----------------|------------------|---------------------|
| 1) мыйын (лүм)  | 4) мемнан (коча) | 7) нунын (уна-влак) |
| 2) нунын (йоча) | 5) тыйын (ўстел) | 8) тендан (ола)     |
| 3) тудын (вате) | 6) тендан (иза)  | 9) тыйын (ял)       |

5. Form sentences using the words given. Add suffixes as required.

- 1) шуко, мыйын, лудаш, иза, книга
- 2) кастене, деке, тудо, таче, каяш, эрге
- 3) финн йылме, ме, \*филологий факультет, тунемаш, университет
- 4) венгр, вучаш, таче, Сапаевмыт, кастене, уна-влак
- 5) деке, шергакан, ўжаш, Серге, уна-влак, ўстел, вате

\* *филологий факультет* 'Faculty of Philology'

6. Read the following dialogue.

- Эчан, тендан \*ешда \*кугу?
- Кугуат \*огыл, изиат огыл. /It's neither large nor small./
- Те ешыштыда \*\*мынярын улыда? /How many are there in your family?/
- \*\*Нылытын улына. /There are four of us./
- Те кушто иледа?
- Ме Йошкар-Олаште Эшпай уремыште, 12-шо (латкокымшо) номеран пörтыштö илена.
- Ачат ден ават кушто пашам ыштат?
- Ачам «Марий Эл» газетын редакцийыште пашам ышта. Авам университетыште туныкта.
- Тыйын \*акат-шўжарет, изат-\*шольыч улыт?
- Мыйын ик шўжарем \*гына уло.
- Тудо мыняр ияш?
- Вич ияш.
- А тый мыняр ияш улат?
- Латныл ияш.

\* *еш* 'family', *кугу* 'large', *огыл* 'not', *ака* '(elder) sister', *шольо* '(younger) brother', *гына* 'only'

\*\* The long form of the cardinal numbers can be combined with the genitive case ending to form collective numerals used to express that there is a certain number of people or things. In contrast to the cardinal numbers they stress the individual units belonging to the set mentioned – see 17.III.1. (page 224).